Утверждено:

приказом муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14

Принято:

педагогическим советом школы 07.04.2014 г

протокол № 3

от 14.04.2014 г. № 64

С.В. Панкова

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭТИЧЕСКОМ КОДЕКСЕ В МКОУ СОШ № 14**

**I. Общие положения.**

1. Этический кодекс - локальный акт, разработанный с целью создания корпоративной культуры в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 14 (далее - Учреждение), улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри Учреждения, совершенствования управленческой структуры, обеспечения устойчивого развития в условиях динамических перемен.

1.2. Этический кодекс распространяется на все субъекты педагогического процесса Учреждения: учителей, учащихся и их родителей (законных представителей); помогает установить этические взаимоотношения в системах «учитель - ученик», «учитель - родитель», «учитель - учитель», «общеобразовательное учреждение - внешняя среда», «учитель - администрация».

* 1. Кодекс составлен в соответствии с Уставом Учреждения, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, Женевской конвенцией «О правах ребенка», действующим законодательством Российской Федерации, правилами внутреннего трудового распорядка для педагогов и правилами внутреннего распорядка обучающихся.
  2. Этический кодекс определяет уровни ответственности:
* Социальная - ответственность общеобразовательного учреждения перед обществом, государством, семьей.
* Корпоративная - ответственность общеобразовательного учреждения перед членами своего коллектива, персонала перед организацией, общеобразовательного учреждения перед внешней средой.
* Профессиональная - ответственность внутри профессионального сообщества.
* Личная (персональная) - взаимная ответственность личности, организации, коллектива.
  1. Этический кодекс основывается на ценностях школьного образования и представляет собой основополагающее руководство по профессиональному поведению, в котором определяется и устанавливается корпоративная культура.

1. **Основные этические принципы деятельности учителя в системе «учитель - ученик»**

Цель: Установление и сохранение этических норм и правил поведения учителя и ученика в общеобразовательном учреждении.

Учитель должен:

Профессиональный уровень:

* строить свои отношения с учеником на основе уважения к личности;
* обеспечить ученику высокое качество и комфортность обучения;
* осуществить индивидуальный подход к ученику с учетом его психосоматических особенностей;
* нести ответственность за охрану жизни и здоровья ученика, защищать его от всех форм физического и психического насилия.

Персональный уровень:

* соответствовать профессиональному имиджу учителя: деловой стиль одежды, умеренный макияж, аккуратность и элегантность;
* стремиться сначала понять, а потом быть понятым;
* не бояться экспериментов и ошибок, а бояться отсутствия творческой и конструктивной реакции на них;
* работать над собой и повышать свой профессиональный уровень;
* стараться быть в хорошем настроении, иметь чувство юмора и ценить его у учеников;
* не злоупотреблять своим служебным положением, не использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений;
* не требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором. Занятия частной практикой в стенах школы без договора запрещены;
* терпимо относиться к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников, не навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии;
* не должен обсуждать с учениками других учителей, т.к. это может отрицательно повлиять на имидж учителя.

Корпоративный уровень:

* быть достойным имиджа общеобразовательного учреждения. Социальный уровень:
* воспитывать в ученике чувство гражданской ответственности, трудолюбия, любви к семье и окружающей природе.

Ученик должен:

Социальный уровень:

* быть трудолюбивым, любить семью, общеобразовательное учреждение, окружающую природу и Родину;
* беречь свое здоровье и здоровье окружающих тебя людей.

Профессиональный уровень:

* уважать достоинство учителя;
* пользоваться правом на доступ к информации, способствующей своему развитию.

Корпоративный уровень:

* участвовать в создании положительного имиджа Учреждения;
* беречь и ценить имущество Учреждения;
* быть положительным примером в поведении для других.

Персональный уровень:

* прислушиваться к советам и рекомендациям учителя;
* уметь корректно выражать свое мнение и мысли;
* знать, что нет лучшего вложения, чем инвестиции в себя;
* следить за своим внешним видом, быть опрятным и аккуратным.

1. **Основные этические принципы деятельности учителя в системе «учитель-родитель (законный представитель)»**

Цель: сотрудничество семьи и школы в воспитании, образовании, развитии детей, при соблюдении следующих принципов:

Образовательное учреждение строит свою работу на принципах:

* приоритета Школы в обучении детей;
* ведущей роли учителя в сотрудничестве с родителями (законными представителями) учащихся в рамках педагогического процесса. Одна из значимых профессиональных обязанностей учителя - это организация такого сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, чтобы оно дополняло его педагогические действия;
* выявления и устранения причин противоречий между учителем и родителями (законными представителями) учащихся.
* недопущении оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей;
* повышения авторитета родителей (законных представителей) в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей (законных представителей). Причём педагогическая целесообразность при этом велика - учитель приобщает детей к важной стороне нравственности, заставляет их задуматься, с какими интересными и уважаемыми людьми они живут;
* тактичное предъявление необходимых требований к родителям (законным представителям) с целью улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов их родителей (законных представителей), но без перекладывания на них своих обязанностей;
* анализа критических замечаний родителей (законных представителей) учащихся по отношению к учителю. Педагогическая мораль требует от учителя доброжелательного отношения к замечаниям родителей (законных представителей) в его адрес;
* готовности учителя к прямым контактам с родителями (законными представителями) в определенное внеурочное время по четко определенному заранее кругу вопросов;
* недопустимость негативного обсуждения учителем отсутствующих детей и их родителей (законных представителей);
* желания учителя познакомиться с психологическим климатом в семье учащихся для уточнения психолого-педагогической характеристики класса;
* обеспечения учителем полноты, качества и своевременности предоставляемой информации о жизни класса и общеобразовательного учреждения, вовлечения родителей (законных представителей) в проводимые общеобразовательным учреждением совместные мероприятия для мам и пап и их детей.

**4. Основные этические принципы педагогов в системе «учитель - учитель»**

Цель: Укрепление престижа учителя в глазах социального окружения.

Социальная ответственность:

* педагоги качественно реализуют федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, федеральные государственные требования;
* педагоги обязаны соответствовать имиджу современного учителя, прививать любовь и уважение к культурному наследию и богатой истории общеобразовательного учреждения и села.

Корпоративная ответственность:

* педагоги работают над созданием высококлассного имиджа общеобразовательного учреждения, используя максимум творческого и интеллектуального потенциала;
* педагоги создают деловой стиль взаимоотношений в педагогической среде;
* педагоги придерживаются единства требований к основным показателям образовательного процесса и действуют на основе доверия к принимаемым решениям;
* педагогические работники обязаны заботиться о своем учреждении, потому что оно предоставляет сотрудникам средства к существованию;
* педагогические работники обязаны заботиться о своих коллегах, как профессиональные партнеры, которые нуждаются в поддержке и внимании.

Профессиональная ответственность:

* поддерживают инициативу и профессиональное творчество коллег, должны быть общительны и доброжелательны со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивают конфиденциальность полученной информации;
* для педагога характерно постоянное самообразование и самосовершенствование.

Персональная ответственность:

* педагог должен обладать лидерскими качествами, умением разрешать конфликты, устанавливать партнёрские отношения, обладать коммуникативными способностями, убедительностью, адаптивностью, оптимизмом, доброжелательностью, стрессоустойчивостью;
* сотрудник учреждения должен уважать личную жизнь коллег, не допуская какого-либо вмешательства в нее, осознавать необходимость вести себя корректно;
* имидж педагога - это его внешние и внутренние характеристики, которые играют важную роль в его профессиональной деятельности. Учитель должен обладать хорошим вкусом, личным обаянием, достоинством и тактом в общении;
* педагогические работники обязаны придерживаться делового стиля в одежде и служить примером для учащихся школы;
* заботиться о себе, ограждая себя от участия в незаконных, безнравственных и неэтичных делах, оставаясь верным личным моральным принципам.

1. **Основные этические принципы педагогов в системе: «учитель - администрация»**

Цель: построение взаимоотношений на основе признание профессионализма, интереса к совместной деятельности, корректности в общении, уважении к чужой точке зрения.

Социальная ответственность:

* администрация допускает к работе профессионально-компетентных работников, информирует общественность о профессиональном уровне педагога (образование, категория, стаж);
* педагог должен знать нормативно-правовую базу педагогической деятельности.

Корпоративная ответственность:

* администрация не ставит интересы учреждения выше личных интересов персонала;
* персонал соблюдает субординацию по отношению к руководителю общеобразовательного учреждения и его заместителям и руководителям структурных подразделений;
* отношения между администрацией и персоналом общеобразовательного учреждения строятся на взаимном доверии и уважении.

Профессиональная ответственность:

* педагог проявляет высокие профессиональные качества в работе, способствуя повышению престижа общеобразовательного учреждения, формированию его имиджа;
* администрация формирует педагогическую команду, предоставляет возможность каждому педагогу реализовать себя.

Персональная ответственность:

* педагог и администрация соблюдают такт, порядочность, профессиональную тайну, корректность в отношениях на любом уровне;
* педагог и администрация неукоснительно соблюдают [Гражданский](http://www.zakonrf.info/gk/) [кодекс РФ ]Глава 32](http://www.zakonrf.info/gk/)[][Статья 575]](http://www.zakonrf.info/gk/575/)

1. О**сновные этические принципы в системе: общеобразовательное учреждение (учитель) – внешняя среда»**

Цель: полноценно включить учителя в работу по установлению сотрудничества, взаимодействия Учреждения с внешней средой.

Целевые группы, с которыми осуществляется взаимодействие:

* вузы, средние специальные учебные заведения;
* дошкольные и средние общеобразовательные учреждения ;
* учреждения дополнительного образования;
* государственные и муниципальные структуры;
* общественные организации.

Корпоративный уровень ответственности:

* формировать и поддерживать корпоративный имидж;
* информировать представителей внешней среды не только о собственных достижениях, но и о достижениях коллег, учеников;
* сотрудничать с администрацией школы с целью информирования ее об установлении или о возможности установления профессиональных контактов с внешней средой.

Профессиональный уровень ответственности:

* стремиться к установлению личных профессиональных контактов с коллегами из других общеобразовательных учреждений, с общественными и спонсорскими организациями;
* способствовать переводу личных профессиональных контактов в корпоративные;
* при установлении контактов с внешней средой придерживаться делового стиля общения; соблюдать такт, корректность, порядочность.

Персональный уровень ответственности:

* педагоги повышают собственный профессиональный уровень;
* педагоги обеспечивают качественный уровень подготовки учащихся;
* педагоги представляют интересы государства;
* педагоги строят партнерские отношения с другими социальными институтами, исходя из своих потребностей и возможностей;
* педагоги предоставляют своевременную и достоверную информацию о деятельности общеобразовательного учреждения;
* педагоги ответственны перед обществом за передачу системы ценностных ориентировок, направленных на развитие нравственных, этических, интеллектуальных качеств подрастающему поколению.